

FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE APLICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR EN LOS TELEBACHILLERATOS DE LA ZONA DE SUPERVISIÓN ESCOLAR XALAPA "A".

María Teresa García Cortés
Alexandra_4144@hotmail.com

RESUMEN

En el presente trabajo se espera describir los factores internos y externos que afectan al proceso de aplicación del proyecto integrador en los telebachilleratos de la zona de supervisión escolar Xalapa "A".

Para abordar el proyecto integrador, fue necesario realizar una búsqueda de proyectos educativos anteriores a este en el telebachillerato "El Espinal".

* Alumna de la Maestría en Docencia y Evaluación Educativa de la Universidad de Xalapa

I. INTRODUCCIÓN

Durante la realización del Servicio Social de la Licenciatura, se permitió formar parte de algunas de las actividades que llevan a cabo los docentes del telebachillerato El Espinal. Para cumplir los requerimientos de la Coordinadora del Departamento de Servicio Social de la Universidad y a petición suya, el Coordinador de la institución accedió a la impartición de tres asignaturas: Introducción a las Ciencias Sociales I, Literatura I y Ciencias de la Comunicación I, cada una en los semestres, primero, tercero y quinto. Con ello, y respetando el calendario escolar, se hace posible la incorporación a este plantel en agosto de 2011.

Asimismo, surge la participación al proyecto integrador, dado que dos de las asignaturas, Introducción a las Ciencias Sociales I y Ciencias de la Comunicación I están contempladas en la evaluación del proyecto.

Para conocer la planeación de las actividades, los productos que se realizarían y su evaluación, el Profesor encargado del proyecto, convoca una reunión de profesores el día 28 de septiembre de 2011.

La implementación de este proyecto en el ciclo escolar 2011-2012, permitió participar durante medio año, es decir, desde su inicio en septiembre de 2011 hasta concluirlo en enero del 2012.

Para lograr el propósito del proyecto, fue necesario compartir una corresponsabilidad por parte de todos los actores educativos del telebachillerato: directivos, supervisor, coordinador, docentes, alumnos, padres de familia, personal administrativo y manual. De igual forma, se requirió la colaboración de las autoridades y escuelas de la comunidad.

De acuerdo con el encargado del proyecto, existen dos razones que son fundamentales para llevar a cabo el proyecto integrador. La primera, hace referencia a mejorar el rendimiento académico de los alumnos, mientras que la segunda razón se sustenta como la más importante porque permite la vinculación escuela-comunidad, es decir, crear una identidad propia a través de la cultura de la comunidad.

Para saber en qué consiste la primera razón por la cual se fundamenta el proyecto integrador, es necesario conocer, ¿cómo esperan los docentes mejorar el rendimiento académico de sus alumnos a través del proyecto?

Al parafrasear unas palabras de la entrevista personal que se tuvo con el encargado del proyecto durante una tarea que se realizó con el propósito de encontrar una problemática o área de oportunidad sobre la cual trabajar el proyecto de tesis, expresó, que el proyecto integrador tiene la finalidad de fortalecer las competencias disciplinares básicas de las distintas asignaturas que intervienen en el proyecto.

Con base en lo anterior, se buscó el mapa curricular de telebachillerato para ubicar las asignaturas que se relacionan con el proyecto. Asimismo, se demuestra que las competencias

disciplinarias básicas pertenecen a cuatro campos: de comunicación, de ciencias experimentales, de humanidades y ciencias sociales y de matemáticas.

Asimismo, se revisó el diseño del proyecto integrador específicamente el apartado que describe a través de una tabla, el semestre al que pertenece la asignatura, los bloques que se relacionan con el tema del proyecto y las competencias disciplinares básicas que se evaluarán.

Con ello se justifica la transversalidad que menciona el proyecto en su diseño, es decir, que las competencias disciplinares básicas son las mismas para más de dos materias, con la única diferencia de que algunas tendrán en menor o mayor cantidad de bloques de aprendizaje.

De esta forma, los docentes encargados de las asignaturas que intervienen en el proyecto planean las actividades que se llevarán a cabo conforme los saberes requeridos de cada materia considerando el conocimiento, las habilidades y las actitudes para poder evidenciar el aprendizaje esperado.

Estas acciones señalan, la primera razón que fundamenta el proyecto integrador para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Por último, la siguiente razón que también sustenta la elaboración del proyecto, precisa en la importancia de tener o conservar una vinculación de la escuela con la comunidad.

En el caso del telebachillerato el Espinal, esta vinculación no siempre se ha tenido, comenta el encargado del proyecto (comunicación personal, enero 14,2015) estaba estático, es decir, no tenía relación ni comunicación con la comunidad, y agregó, que por medio de la institución se busca fomentar en los alumnos una responsabilidad para mejorar su entorno, pues el telebachillerato lleva el nombre de la comunidad.

Con la implementación del proyecto integrador se espera partir del telebachillerato para organizar, apoyar, participar e involucrar la escuela con la comunidad. De esta forma, el proyecto pretende resolver una problemática que afecta a la comunidad de Espinal y que tiene como propósito “concientizar a la población de realizar acciones para mejorar la limpieza y cuidado de los espacios públicos de la comunidad”. (Proyecto integrador, 2011:P.1).

Para confirmar la vinculación escuela – comunidad en el telebachillerato, se puntualiza lo siguiente:

El telebachillerato ha considerado fundamental, desde su creación, tanto en su estructura curricular como en la formación de sus alumnos, la capacitación para el trabajo. Uno de los objetivos de esta área, quizá el más importante, consistió en el desarrollo de las potencialidades productivo – laborales de los educandos. La actividad de mayor impacto, en este renglón, estuvo relacionada con el desarrollo de proyectos productivos en los centros. Esta actividad fortaleció de manera especial la vinculación de la escuela – comunidad y el sentido social del subsistema, enfatizando, más que el

recurso tecnológico, la atención a la población marginada, característica emblemática y motor del crecimiento, así como de la calidad del subsistema... (Ruiz, 2010:p.39).

Esto quiere decir que por medio del telebachillerato se busca una colaboración con la comunidad para generar en los alumnos una cultura de participación ciudadana, que les permita crear compromiso, responsabilidad y sentido de solidaridad con sus compañeros, maestros, vecinos, familia, y demás, para mejorar su entorno.

Una vez expuestas las razones sobre las que se fundamenta el proyecto integrador y dada la importancia que el encargado destacó sobre este y las condiciones de trabajo, surgen algunas observaciones respecto al diseño del proyecto y su implementación.

En virtud del acercamiento que se tuvo en la implementación del proyecto integrador del telebachillerato el Espinal, nace la inquietud de buscar al Coordinador del plantel, para pedir su autorización de trabajar el proyecto de tesis en la institución.

En ausencia del coordinador del plantel, y en representación suya, el profesor encargado del proyecto integrador, autoriza que el proyecto de tesis se lleve a cabo en el telebachillerato y con ello, es posible colaborar en el proyecto integrador.

Como parte del anteproyecto del curso de Seminario I, la propuesta de trabajo se cimentó con la iniciativa de proponer un nuevo diseño para el proyecto integrador del telebachillerato el Espinal, con el sustento de que existe la necesidad de mejorar cada uno de los apartados que lo conforman.

Durante la búsqueda de información para profundizar el tema, se encontraron problemáticas también externas al proyecto, que afectan de manera directa la implementación del mismo.

El encargado del proyecto integrador, sustenta lo que se menciona en el párrafo anterior, luego de asistir a una reunión de Coordinadores, por ausencia del mismo, para tratar asuntos generales de las instituciones que pertenecen a la supervisión escolar Xalapa "A" entre las cuales forma parte el telebachillerato el Espinal.

En esta reunión, se visualizaron algunos de los problemas que enfrenta el proyecto integrador para llevarse a cabo. Estas razones sustentan la segunda propuesta que surge en el curso de Seminario II, para abordar el tema de tesis con base al proyecto integrador y dejar de lado las problemáticas que tiene en particular su implementación en el telebachillerato el Espinal.

Asimismo, surge la propuesta de abrir la investigación a la zona de supervisión escolar Xalapa "A" para conocer los factores que están afectando al proceso de aplicación del proyecto integrador en los planteles que conforman dicha supervisión.

Existen datos que son relevantes para que esta propuesta tenga la oportunidad de hacer aportaciones que permitan conocer si el proyecto integrador está funcionando y sustentar una

vez encontrados, cuales son los factores que afectan al propio proyecto en su práctica.

Con la finalidad de profundizar lo expuesto por el profesor, se buscó a la Supervisora de la zona de supervisión escolar Xalapa "A" para obtener más información sobre el proyecto integrador.

En entrevista (comunicación personal, enero 21, 2015) la Supervisora, explicó que existe un panorama que desalienta el compromiso de los que están involucrados en que se lleve a cabo el proyecto integrador, pues la respuesta que han obtenido de los 30 planteles no llega ni al 50 % de proyectos elaborados e implementados, y añadió, que son pocas las instituciones que le hicieron llegar sus proyectos, sin tener respuesta a la fecha de su implementación y seguimiento.

Lo anterior, permite dar sustento a la elección del tema y para ello, es necesario abordar algunas observaciones, pero antes, es pertinente distinguir lo que a continuación hace referencia, María Luz Piñeyro, Profesora para la Enseñanza Primaria, Argentina.

(...) la evaluación, de proceso y permanente, mostrará los problemas intrínsecos del proyecto lo que permitirá, a través del tiempo, la construcción y reconstrucción de estos aspectos conflictivos para la viabilidad del proyecto. Son problemas intrínsecos del proyecto aquellos que surgen de su propio diseño, referidos a la cuestión didáctica en sus dimensiones sociales, psíquicas e instrumentales. Por ejemplo: objetivos poco claros, acciones no viables, distribución errónea del tiempo, etc. Los problemas extrínsecos están representados por los incidentes o coyunturas del contexto del proyecto. Por ejemplo: cambios de autoridades, deserción considerable en el alumnado, etc. (s/f: p.1).

Al diferenciar los problemas intrínsecos y extrínsecos de un proyecto, es oportuno mencionar que son los problemas intrínsecos y extrínsecos del proyecto integrador, los que interesan y son de exploración para este trabajo.

Al mencionar que son los problemas extrínsecos e intrínsecos del proyecto, es necesario buscar referentes bibliográficos que permitan conocer el proceso o etapas de un proyecto integrador, el tipo de proyecto que se espera llevar a cabo, sus objetivos (general y particulares), su finalidad, el propósito, las características, la evaluación y otros elementos que conllevan a la realización del mismo.

En este caso, la bibliografía consultada toma de varios autores lo que necesita el proyecto integrador para su realización e implementación. Asimismo, al finalizar la investigación se realizarán sugerencias para contribuir al propio diseño del proyecto.

De igual forma, se requiere compromiso por parte de la autora para realizar una investigación que contribuya a lograr el propósito del proyecto integrador y que permita a los planteles que conforman la supervisión escolar Xalapa "A" contar con un proyecto integrador que esté sustentado bajo un diseño con fundamento teórico, innovador y con procedimientos relevantes.

II. METODOLOGÍA

Objetivo General

Describir los factores que afectan al proceso de aplicación del proyecto integrador en los telebachilleratos de la Supervisión Escolar Xalapa "A".

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que afectan al proceso de aplicación del proyecto integrador en los Telebachilleratos de la Supervisión Escolar Xalapa "A"?

Variables

Variable o categoría de análisis	Definición teórica	Categorías	Indicadores
Factores que afectan al proceso de aplicación del proyecto integrador.	Es pertinente distinguir lo que hace referencia, María Luz Piñeyro, Profesora para la Enseñanza Primaria, Argentina.	Factores (problemas) intrínsecos:	1. Título. 2. Propósito 3. Planeación: 1. Problemática a resolver. 2. Competencias disciplinares básicas. 3. Evidencias de aprendizaje.
	(...) Son problemas intrínsecos del proyecto aquellos que surgen de su propio diseño, referidos a la cuestión didáctica en sus dimensiones sociales, psíquicas e instrumentales. Por ejemplo: objetivos poco claros, acciones no viables, distribución errónea del tiempo, etc. Los problemas extrínsecos están representados por los incidentes o coyunturas del contexto del proyecto. Por ejemplo: cambios de autoridades, deserción considerable en el alumnado, etc. (s/f: p.1).	• Estructura del proyecto integrador. • Lineamientos de evaluación. • Recursos del plantel.	4. Organización. 5. Desarrollo. 6. Demostración. 7. Evaluación.
	El propósito fundamental del proyecto integrador es desarrollar en el estudiante, la habilidad para integrar los distintos saberes que hacen parte, y son necesarios para responder el núcleo problema de cada uno de los niveles de formación (...) permite la formación conceptual, actitudinal y procedimental en el estudiante (...) el proyecto integrador también es una estrategia pedagógica de impacto social que utilizada como apoyo a las diferentes asignaturas cursadas por los estudiantes del programa, desarrolla competencias para observar, planear, diseñar y realizar acciones sistemáticas y pertinentes para el logro de cambios en el entorno. (Hewitt Nohelia, 2007: p.3-4).	Factores (Problemas) extrínsecos: • Vinculación Escuela- comunidad. • Vinculación escuela- autoridades inmediatas. • Comunicación y organización	1. Porcentaje de evaluación. 2. Instrumentos. 3. Técnicas. 4. Tipo de evaluación (inicial, formativa, sumativa). 5. Evidencias de aprendizaje. 1. Infraestructura. 2. Materiales. 3. Personal disponible. 1. Seguimiento. 2. Apoyo. 3. Capacitación. 4. Actualización.
			1. Supervisión-Coordinadores. 2. Coordinadores-Docentes. 3. Docentes-Alumnos. 4. Institución-Autoridades de la comunidad.

Tipo de estudio

De acuerdo con el objetivo de la investigación, el tipo de estudio es descriptivo.

Corte

Por el tiempo, la presente investigación es de corte transversal. Esto quiere decir que la información será recabada en un momento determinado.

Enfoque

La presente investigación se ubica en el paradigma cualitativo porque el objetivo general será describir los factores que afectan al proceso de aplicación del proyecto integrador en los telebachilleratos de la Supervisión Escolar Xalapa "A".

Según Sampieri (2006) nos dice que el instrumento de recolección de los datos en el proceso cualitativo es:

(...) sí, el investigador es quien-mediante diversos métodos o técnicas- recoge los datos (él es quien observa, entrevista, revisa documentos, conduce sesiones, etc.). No sólo analiza, sino que es el medio de obtención de los datos. En la indagación cualitativa, el instrumento no es una prueba estandarizada ni un cuestionario ni un sistema de medición; es el mismo investigador, que constituye también una fuente de datos. Él genera las respuestas de los participantes al utilizar una o varias herramientas, además recolecta datos de diferentes tipos: lenguaje escrito, verbal y no verbal, conductas observables e imágenes. Su reto mayor consiste en introducirse al ambiente y mimetizarse con éste (...) (p.583).

Esto quiere decir que el investigador es pieza clave para llevar a cabo una investigación de tipo cualitativa. Asimismo, la recolección de los datos varía conforme al contexto y las personas, lo que permite que la información encontrada sirva para abordar el tema con mayor sustento.

IV. TRABAJO DE CAMPO

En la presente investigación se empleará como instrumentos un cuestionario para las entrevistas y el grupo focal a través de una guía de preguntas clave que permitan abordar el tema con mayor profundidad.

En primer lugar, se utilizará un guion de entrevista para la técnica de la entrevista. Este instrumento servirá para registrar la información relevante y está dirigido al personal de la supervisión escolar que tiene la responsabilidad de tratar asuntos relacionados con el proyecto integrador.

En segundo lugar, se usará una guía de preguntas para la técnica del grupo focal o de enfoque. Para llevar a cabo esta técnica, se piensa concentrar a los docentes en el plantel que por lo regular se utiliza para llevar a cabo sus reuniones, academias pedagógicas, capacitaciones, etc. En este caso el telebachillerato de Jilotepec es una opción viable.

III. CONCLUSIONES

Al finalizar la presente investigación, se espera a través de la información que se obtenga por medio de los instrumentos de evaluación, visualizar los problemas que afectan al proyecto integrador de manera interna y externa a este.

Una vez que se haya encontrado respuesta a la pregunta de investigación, se pretende abordar a través del apartado de sugerencias, lo que se considere viable para llevar a cabo el proyecto integrador, es decir, bibliografía sobre la cual sustentar su diseño e implementación y la importancia de capacitar a todos los docentes y coordinadores de cada plantel.

Al tratarse de una investigación transversal es probable que los instrumentos de evaluación no puedan ser aplicados a todos los docentes y coordinadores que se tienen considerados, pues surgen imprevistos que con anterioridad pudieron no ser contemplados. Ante ello, se espera que esta investigación tenga la oportunidad de ser retomada y el corte pueda ser longitudinal, con la intención de prolongar la investigación para dar pauta a otras líneas de investigación que favorezcan el no solo el diseño e implementación del proyecto integrador, sino el seguimiento y mejoramiento del mismo.

Bibliografía

Referencias de páginas web

Piñeyro, M. (s/f). Planeamiento institucional: construcción del proyecto educativo institucional como proyecto integral participativo. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/843Pineyro.pdf>

Referencias de libros

Ruiz, A. (2010). Rasgos de 30 años Teba 1980-Tebaev 2010. Xalapa: Dirección General de Telebachillerato.

Hernández, R. (2006). Metodología de la Investigación.

Referencia de Entrevistas

Comunicación personal, enero 14, 2015, Encargado del proyecto integrador en el Telebachillerato "El Espinal".

Comunicación personal, enero 21, 2015, Supervisora de la Zona de Supervisión Escolar Xalapa "A".