

FOMENTANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA: LEO, COMPRENDO Y APRENDO PARA ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA,

Ana Luz Villalobos Terán
ana_villalobos@live.com.mx

RESUMEN

La lectura es pieza clave en el proceso enseñanza aprendizaje, no radica en el descifrado de un escrito, va más allá de una simple traducción o parafraseo; se requieren ciertas habilidades, actitudes y conocimientos que se encuentran en los esquemas conceptuales del lector. El interés de esta investigación radica en realizar una propuesta didáctica la cual contempla una selección de lecturas en la que se aplicarán ciertas estrategias considerando el grado, la edad escolar y los intereses del educando, que implique menor dificultad en su aplicación y mejores logros, cuyo propósito es lograr la eficiencia de la comprensión. Esta es una investigación descriptiva de tipo cuasiexperimental, con una metodología cualitativa y cuantitativa. Para ello se aplicará un pretest y un postest en dos grupos: uno control y otro experimental. En éste último se realizará la propuesta didáctica: leo, comprendo y aprendo y se comparará para observar si hubo cambios significativos. Se fundamenta en el enfoque constructivista; algunos de los expositores fundamentales son Jean Piaget, Bruner y Ausubel. Este enfoque concibe el aprendizaje como un proceso cognitivo, en el que interviene el desarrollo, la maduración, asimilación y acomodación en relación con la edad del individuo. Algunos investigadores sobre el tema se consideraron a Solé, Colomer, Puente, Lerner, Gómez Palacios, entre otros y sobre documentos estadísticos se encuentran: la evaluación PISA, ENLACE y Programas de Estudio de la SEP. Al aplicar estrategias que favorezcan la comprensión se puede lograr aprendizajes permanentes, con los cuales el alumno pueda adquirir competencias para un buen desempeño dentro y fuera de la escuela.

Palabras clave: comprensión, lectura, estrategias,

**Profesora de Educación Primaria, Lic. en Educación Básica por la UPN, Maestra en Educación Básica por la Universidad Iberoamericana, e-mail ana_villalobos@live.com.mx*

I. INTRODUCCIÓN

“Enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto” (Lerner, 2012; 25-26). Es un reto que enfrenta la escuela en todos los niveles educativos, ya que es imprescindible que todo individuo sepa leer y escribir. Siendo un proceso complejo se debe iniciar desde los primeros grados de la educación primaria, en la cual se inicia con la enseñanza formal.

El interés de esta investigación parte de las aulas en la educación primaria, en cada uno de los grados se observan deficiencias, las cuales hay que corregir en su momento porque de no ser así son cadenas que el educando va arrastrando hasta concluir su sexto grado de primaria, las cuales se hacen más notorias y crean más conflictos tanto para el profesor como para el estudiante en cursos posteriores (secundaria, preparatoria e inclusive en la universidad).

La lectura es y seguirá siendo el punto clave para la adquisición, la transmisión y aplicación de conocimientos; aún hoy en día con los medios tecnológicos de los cuales disponemos, ya que aún sentados ante un monitor hay que descifrar lo que se visualiza en la pantalla.

El presente trabajo pretende indagar, diseñar y aplicar una propuesta considerando que esto fomentará a comprensión de la lectura en los alumnos, además puede facilitar el trabajo del profesor y mejorar el aprendizaje del estudiante, las lecturas utilizadas serán seleccionadas con base en los intereses, grado escolar y edad del educando, los cuales se espera que sean motivo de riqueza intelectual y mejoren sus actitudes con base en los valores de las mismas. Se espera que los resultados sean favorables y que puedan ser utilizados para su aplicación en otros grados.

Antecedentes

En 1985 y hasta los 90 la Dirección General de Bibliotecas del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) realizó una investigación para conocer las influencias en la formación del lector. Sus resultados fueron reportados en volúmenes que llamaron Bibliotecas Públicas y Conducta Lectora que fueron publicados entre 1988 y 1998. Algunas conclusiones fueron: la escuela influye en la formación de habilidades para la lectura y la formación de hábitos, la asistencia a talleres de lectura hace que el educando incremente el número de lecturas que realiza, es importante la influencia de los padres en el fomento de la lectura de los educandos (lectura de México.blogspot.mx.2010).

En noviembre del 2006 el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y CONACULTA coeditaron una gran diversidad de textos relacionadas con la Encuesta Nacional de Lectura, ésta demuestra la importancia que se ha despertado en nuestro país el tema relacionado con la lectura, además de contar con datos fidedignos, representativos y significativos. Algunas de las observaciones son: dos de tres entrevistados declaran que leen lo mismo o menos que el año anterior, el 13% manifestó que nunca había leído un libro, el 40% dijo no haber estado nunca en una librería. El 83% que si leían lo hacían a la edad de 6 y 22 años (edad escolar, lo hacían obligados por trabajos escolares no por gusto a la lectura) un 69% que no leen argumentaron

que no tienen tiempo, les da flojera o bien no tienen interés. De los encuestados con mayor escolaridad (estudios universitarios o posgrados y algunos no terminaron sus estudios) de los 8.8 millones el 18% no estuvo en una librería, 35% no leen literatura en general, 23% no leen libros de ningún tipo (Lasso.2008). En promedio los mexicanos leen 2.8 libros al año. Hoy en día se sabe que México ocupa el penúltimo lugar de una lista de 108 países según datos de la UNESCO (Notimex.2012).

Otro instrumento de evaluación respecto a la lectura es el Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante (PISA, por sus siglas en inglés) es aplicado a los alumnos de 15 años de edad, los cuales se encuentran en el nivel de secundaria. "PISA es un estudio de evaluación riguroso, con elevados controles de calidad en todas sus etapas que aseguran su validez y confiabilidad" (Flores y Díaz, 2012: 12)

*Tabla 2: Medias de desempeño en la escala global de lectura por país
PISA 2012*

PAÍS	MEDIA	Ee	PAÍS	MEDIA	Ee
Shanghái-China	570	2.9	Croacia	485	3.3
Hong Kong-China	545	2.8	Suecia	483	3
Singapur	542	1.4	Islandia	483	1.8
Japón	538	3.7	Eslovenia	481	1.2
Corea del Sur	536	3.9	Lituania	477	2.5
Finlandia	524	2.4	Grecia	477	3.3
Irlanda	523	2.6	Turquía	475	4.2
Taipéi	523	3	Federación Rusa	475	3
Canadá	523	1.9	Eslovaquia	463	4.2
Polonia	518	3.1	Chipre	449	1.2
Estonia	516	2	Serbia	446	3.4
Liechtenstein	516	4.1	Emiratos Árabes U.	442	2.5
Nueva Zelanda	512	2.4	Chile	441	2.9
Australia	512	2.4	Tailandia	441	3.5
Holanda	511	3.5	Costa Rica	441	3.5
Bélgica	509	2.2	Rumania	438	4
Suiza	509	2.6	Bulgaria	436	6
Macao-China	509	0.9	MÉXICO	424	1.5
Vietnam	508	4.4	Montenegro	422	1.2
Alemania	508	2.8	Uruguay	411	3.2
Francia	505	2.8	Brasil	410	2.1
Noruega	504	3.2	Túnez	404	4.5

Reino Unido	499	3.5	Colombia	403	3.4
Estados Unidos	498	3.7	Jordania	399	3.6
Dinamarca	496	2.6	Malasia	398	3.3
República Checa	493	2.9	Indonesia	396	4.2
Italia	490	2	Argentina	396	3.7
Austria	490	2.8	Albania	394	3.2
Letonia	489	2.4	Kazajistán	393	2.7
Hungría	488	3.2	Qatar	388	0.8
España	488	1.9	Perú	384	4.3
Luxemburgo	488	1.5	Promedio OCDE	496	0.5
Portugal	488	3.8	Promedio AL	414	1.3
Israel	486	5			

Fuente: INEE. Elaboración con la base de datos de PISA 2012

Los resultados a dicha prueba son las siguientes: “los estudiantes mexicanos obtuvieron una media de desempeño en competencia lectora de 424 puntos. De los 65 países participantes (países que se encuentran en la OCDE), 51 se encuentran por encima de la media de desempeño de México; y 12 se encuentran por debajo de la media de México” (Flores y Díaz, 2012: 62). Esto implica que nuestro país se encuentra en el lugar n° 52 de 65 países.

Los alumnos que se encuentran en el nivel más bajo “corren el riesgo no sólo de enfrentar dificultades en su paso inicial de la educación al trabajo, sino también de no poder beneficiarse de nuevas oportunidades educativas y de aprendizaje a lo largo de la vida.” (INEE ,2013.p.58)

Otra evidencia del problema lector es la Evaluación Nacional de Logro Académico en los Centros Escolares (ENLACE) se proyectó como una herramienta para conocer el grado de comprensión de los niveles primaria y secundaria. Pretendiendo coadyuvar el mejoramiento de la calidad educativa, fomentando y reforzando los aprendizajes esperados en el aula; para que también los profesores realicen un análisis reflexivo y crítico de su práctica y el nivel de conocimiento de los educandos. Los niveles de logro son cuatro: insuficiente, necesita adquirir conocimientos y desarrollar habilidades; elemental tiene conocimientos básicos de la asignatura evaluada pero necesita reforzarla y a adquirir habilidades; muestra un nivel de conocimientos adecuado y posee habilidades fundamentales de materia en cuestión y excelente, posee un alto dominio de conocimientos así como habilidades desarrolladas. Cada pregunta plasmada tiene diferente grado de dificultad (bajo, medio y alto). Ahora los resultados de dicho examen no son muy alentadores, si bien se ha mejorado desde el 2006 hasta el 2013, aún no se supera el rezado que existe en la lectura.

Porcentaje de alumnos (en 3ro, 4to, 5to y 6to grados) Cuadro resumen

PRIMARIA ESPAÑOL																																										
AÑO	MODALIDAD																GLOBAL				Niveles Agrupados																					
	CONAFE				GENERAL				INDÍGENA				PARTICULAR								Insuficiente y Elemental	Bueno y Excelente																				
	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE																																						
2006	42.7	50.4	6.6	0.3	20.4	60.3	18.1	1.1	50.7	45.2	4.1	0.1	5.1	42.5	44.3	8.1	20.7	58.1	19.6	1.7	78.7	21.3																				
2007	49.3	45.5	5.0	0.2	19.5	58.0	20.5	1.9	55.2	40.4	4.3	0.1	4.4	36.8	46.0	12.8	20.1	55.3	21.8	2.8	75.4	24.6																				
2008	47.6	44.2	7.7	0.5	20.3	51.2	25.7	2.9	52.0	40.2	7.3	0.5	4.5	28.8	50.5	16.2	20.8	48.7	26.7	3.8	69.5	30.5																				
2009	44.7	46.3	9.3	0.7	18.9	50.4	27.1	3.7	50.0	40.3	8.9	0.8	5.1	29.2	48.0	17.7	19.2	48.0	28.1	4.8	67.2	32.8																				
2010	40.5	47.4	11.0	1.2	16.8	48.2	29.7	5.3	42.1	43.9	12.5	1.5	4.6	26.1	46.3	23.0	17.0	46.1	30.2	6.7	63.1	36.9																				
2011	41.9	46.9	10.1	1.1	15.3	46.2	30.6	7.9	37.9	44.3	14.9	2.9	4.7	26.0	44.7	24.6	15.6	44.4	31.0	9.0	60.0	40.0																				
2012	37.4	49.6	11.3	1.8	15.1	44.8	29.5	10.6	33.4	45.0	16.9	4.7	5.1	27.0	40.7	27.2	15.0	43.2	29.9	11.9	58.2	41.8																				
2013	38.3	49.2	11.7	0.9	13.3	45.0	33.0	8.7	32.4	45.0	19.1	3.5	5.0	30.2	45.5	19.3	13.5	43.7	33.4	9.4	57.2	42.8																				
	87.5				12.5				58.3				41.7				77.4				22.6				35.2				64.8				57.2				42.8				1.0	
	-0.6				1.6				1.0				-3.0												2006-2013		21.5															

Fuente: SEP. ENLACE 2013

Los datos observados muestran que ha habido cierta reducción de porcentajes en el nivel de insuficiente y elemental en todas las modalidades y por consiguiente ha aumentado los niveles bueno y excelente; sin embargo al agrupar los niveles la balanza se inclina a los niveles más bajos de 57.2 % y en los de bueno y excelente es de 42.8 %; también se observa que en 7 años ha habido una diferencia de 21.5%

Ahora bien, considerando la tabla anterior y los datos mencionados, a nivel estatal Veracruz se encuentra en el lugar número 26 de 29 estados que fueron evaluados, ya que Oaxaca, Michoacán y Sonora no se incluyen por no aportar datos confiables.

Si se habla desde la escuela también han hecho observaciones directas en los niños de diferente grado de la, entre las cuales se tiene: el tartamudeo cuando se les aplica una lectura, se equivocan al pronunciar alguna palabra, hay cuchicheo en el salón mientras que un compañero lee, los demás se distraen con mucha frecuencia, cuando se les cuestiona respecto a la lectura que realizaron simplemente no saben qué contestar, su amplitud del vocabulario es muy reducido, cuando se les pide que redacten en forma personal alguna composición son muy repetitivos en las palabras que utilizan.

Con base en estos fundamentos, la Secretaría de Educación Pública ha manifestado su interés en dicha situación, por consiguiente ha diseñado, elaborado y aplicado talleres y cursos del Programa Nacional de Actualización (PRONAP); en el año 2000 se da la Adquisición de la lectura y la escritura en la escuela Primaria, en el 2004 llega el curso Estrategias para apoyar la formación de lectores y escritores en la escuela primaria y estrategias para favorecer la comprensión lectora en el aula, en el 2005 el diplomado la Enseñanza del Español en la Escuela Primaria.

Para fomentar la lectura en el aula se implementa el rincón de lectura y el programa 11 + 5, además la Secretaría de Educación Pública .el libro “Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula”, sin embargo, aún hoy no se ha logrado vencer las deficiencias que existen en lectura.

Con base en los argumentos estadísticos, crítica de resultados y observaciones directa en el salón de clases, se plantea la realización y aplicación de una propuesta didáctica enfocada a mejorar la comprensión lectora.

En dicha propuesta se consideran lecturas que motiven y hagan reflexionar al educando, que para ellos tenga un significado, que pueda impactarlos en la construcción de valores, conocimientos y competencias lectoras. Que a través de ellas el alumno sienta la motivación e iniciativa para realizar diversas lecturas.

Por lo tanto en cada una de ellas se contemplan algunas estrategias para que el alumno vaya aplicándolas y creando habilidades para fomentar la comprensión de textos. Dichas estrategias serán abordadas por el investigador y aplicadas en el grupo donde se llevará la realización de la propuesta.

Pregunta de Investigación

De acuerdo a lo planteado en líneas anteriores, se cuestiona y propone la siguiente pregunta:

¿Es posible fomentar la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de educación primaria a través de la propuesta didáctica leo, comprendo y aprendo?

Hipótesis

A través de la propuesta didáctica: leo, comprendo y aprendo, se logrará fomentar la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Gabriela Mistral del Municipio de Minatitlán, Ver.

Objetivo General.

Fomentar la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de educación primaria a través del desarrollo y aplicación de la propuesta didáctica: “Leo, comprendo y aprendo.”

II. LA COMPRENSIÓN LECTORA

La lectura es un proceso complejo, en las que influyen diferentes elementos tanto para su enseñanza como para el aprendizaje. En la primera el profesor debe estar dotado de ciertas cualidades tales como: la empatía, comprometido con su práctica, responsable, disciplinado, creativo, tolerante, optimista, participativo, respetuoso, y que sienta el gusto por la enseñanza. Cada una de éstas va a generar también un buen desempeño en el aprendizaje del educando; ya que el profesor ejerce cierta influencia en el estudiante, la eficacia de una buena formación

lectora dependen de la enseñanza del docente, influyendo la formación que tenga sobre la lectura, sus hábitos, sus intereses, sus conocimientos, etc.

Para iniciar se debe considerar en primer plano qué es la lectura, se puede decir que es descifrar una serie de símbolos de un escrito o texto, o decodificar; sin embargo es aún más complejo y en los cuales intervienen los esquemas conceptuales del lector. Solé considera que “es un proceso cognitivo complejo que activa estrategias de alto nivel” (en SEP,2000), tales estrategias son las que utiliza el lector al realizar una lectura como es la predicción, inferencia, conocimientos previos, los objetivos que se plantee al realizarla, ideas principales y secundarias.

Es un proceso que consta de cuatro ciclos: “el óptico, el perceptual, el gramatical y el significativo” (Ferreiro ,1984). Esto implica que la lectura se inicia desde la visualización de las grafías hasta llegar al descifrado del significado de un texto leído, pasando para ello por varias fases como son: estructura del texto, vocabulario utilizado por el autor, amplitud del vocabulario del lector, conocimientos previos y comprensión de lo leído.

Frank Smith argumenta que existen dos fuentes de información para alcanzar la Lectura comprensiva: las visuales y las no visuales. La primera hace alusión a las que utiliza el lector desde el momento que toma un libro en la mano y descifra la información, mientras que la segunda es la información que posee en sus esquemas cognitivos (citado en Gómez Palacios, 1986)

Para Goodman existen tres fuentes de información para alcanzar la comprensión de textos: la grafofonética, la sintáctica y la semántica. La primera se refiere al desciframiento de las grafías, la segunda el conocimiento de las reglas ortográficas y la última, son los conocimientos que posee el lector en sus esquemas cognitivos, tales como: conceptos, vocabulario y conocimiento del tema (Gómez Palacios, 1986)

Smith y Goodman coinciden en las fuentes de información, las cuales el lector utiliza en el descifrado y posteriormente los conocimientos que posee.

Para alcanzar la comprensión y los objetivos propuestos en los programas de estudio de la educación primaria el profesor debe cumplir con tres condiciones:

- Un cambio de paradigma: desarrollar competencias y valores.
- La información debe ser importante y fundamental: para la vida
- Los recursos didácticas acordes al contexto y a la interactividad actual.

(SEP,2012).

El profesor debe comprometerse con su práctica docente y en beneficio de los educandos, lo cual debe documentarse, actualizarse, estar a la vanguardia de los cambios y aplicar dichos conocimientos en función del alumno para lograr en ellos una formación acorde a la nueva sociedad.

III. PERSPECTIVA TEÓRICA

Cuando de enseñanza o aprendizaje se habla, es inevitable manifestar el conocimiento de las corrientes teóricas que se manipulan para alcanzar las metas propuestas.

La corriente que se toma para sustentar esta investigación es la constructivista. Entre los teóricos de ésta se encuentran: Piaget, Ausubel y Bruner. Este enfoque considera al aprendizaje como un proceso activo, lo cual le da al aprendiz la oportunidad de experimentar, probar, manipular, preguntar y buscar su propio conocimiento o respuestas.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget considera que en la medida que los niños se desarrollan, cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno. Esto también viene a repercutir en la organización de sus estructuras cognitivas.

La teoría contempla dos procesos de cambio: la adaptación y la organización. La primera implica dos fases básicas: la asimilación y la acomodación. La segunda es cuando se dan los cambios en las estructuras cognitivas del individuo.

Conforme el individuo se desarrolla biológica y psicológicamente, sus procesos mentales también se vuelven más organizados, desarrollándose nuevos esquemas; para ello, intervienen cuatro factores, los cuales desempeñan un importante papel para que se den los procesos de cambio: la maduración, la actividad, la transmisión social y el equilibramiento.

Para Ausubel, en el aprendizaje significativo, el alumno tendrá una disposición hacia sí mismo; los cuales vienen siendo dos:

El enfoque superficial: cumple con los requisitos de las tareas, como es: memorizar la información (para pruebas), afronta las tareas (imposición externa), no hay reflexión sobre los propósitos o estrategias.

Enfoque profundo: la intención es comprender, hay interacción con los contenidos, relaciona los conocimientos previos con la nueva información, obtiene conclusiones con los datos que posee. (Herrera, 2009: 2)

IV. METODOLOGÍA

El enfoque a utilizar es el mixto, el cual permitirá realizar una serie de observaciones tanto cualitativas como cuantitativas. Considerando al primero en la descripción de cualidades del fenómeno, en este caso son las características que se describirán de la actuación de los sujetos de estudio desde mi práctica docente.

El enfoque cuantitativo permite obtener datos numéricos que se analizarán con métodos estadísticos, los cuales se rescatarán de las variables.

Los sujetos de estudio serán los estudiantes de sexto grado de educación primaria, específicamente de la Escuela Gabriela Mistral del turno matutino y vespertino, adscrita a la zona escolar 64, ubicada en la ciudad de Minatitlán, Veracruz.

Para esta investigación se utilizará el método cuasi experimental, con un diseño de tipo descriptivo. La metodología en cuestión consta de dos elementos: la manipulación y la descripción. En la primera se aplicará un tratamiento (propuesta leo, comprendo y aprendo) esto provocará cambios y se determinará el efecto de lo aplicado. En la segunda se anotarán las observaciones y los resultados.

La propuesta didáctica aplicada será la variable independiente, para establecer la relación con la comprensión de textos. Se observará y se registrarán los cambios o modificaciones que surjan con el empleo de éstas.

El estudio en cuestión utilizará dos grupos: uno control y otro experimental. En ambos grupos se aplicará una pretest, para verificar el estado inicial de los grupos. Posteriormente, se aplicará en el grupo experimental la aplicación de la propuesta didáctica: leo, comprendo y aprendo y al término de ésta se aplicará un posttest a ambos grupos para observar y comparar los resultados.

V. CONCLUSIONES

La lectura es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, la importancia de ésta radica en las diversas funciones que desempeña.

Es la parte medular en la adquisición del conocimiento, lograr su eficiencia puede superar el rezago que actualmente enfrenta la educación en todos los niveles educativos.

Es importante y necesaria la aplicación de actividades que fomenten y estimulen competencias lectoras.

Es interesante aplicar una propuesta didáctica considerando estrategias idóneas acordes al grado escolar, edad e intereses del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- Bermúdez, Sari (2009). La lectura: clave del aprendizaje permanente. México. CONACULTA.
- Colomer, Teresa (1993) La enseñanza de la lectura. Cuadernos de pedagogía N° 216 julio- Agosto
- Esilio Martínez, Berto. La Formación de Lectores y Escritores en la Escuela: Una Práctica desde la Experiencia y para la Experiencia. Disponible en <http://www.faceducacion.org/redlecturas> (consultado el 8 de enero del 2014).
- INEE (2013). México en PISA 2012. 1a edición. México: INEE
- Lasso Tiscareño, Rigoberto (2012) "Importancia de la Lectura" recuperado de www.uacj.mx fecha de consulta 06/01/2014
- Lectura de México (abril, 2012). UNESCO revela encuesta sobre hábitos de lectura entre mexicanos. Recuperado de la Jornada

- SEP (2011). "Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro" 1ª. imp. México, D.F.
- SEP (2011). "Plan de Estudio, Educación Básica" 1ª. imp. México, D.F
- SEP, CONACULTA. (2011). "Segundo Informe Público. Programa de Fomento para el Libro y la Lectura" recuperado de www.conaculta.gob.mx/ fecha de consulta 06/01/2014.
- SEP (2009) "Manual de procedimientos para el Fomento y la Valoración de la Competencia Lectora en el Aula". México, DF
- Solé, G .Isabel (1993) Lectura y Estrategias de aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía N° 216 Julio- Agosto.
- Solé, G .Isabel (1998) Estrategias de Lectura. Barcelona, España. 8ª. Edición. Ed. Grao.
- ___ (2012) Estrategias de Lectura. Barcelona, España. 12ª. Edición. Ed. Grao.
- Villamil, Genaro. (Abril, 2013) Entre 108 países, México es penúltimo lugar en lectura. Recuperado de la Jornada
- Woolfolk, Anita y Lorraine, Nicolich (1986) una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget. En Teorías del Aprendizaje. 1ª. Ed. México, DF. UPN