

# DIAGNÓSTICO DE LA CULTURA POLÍTICA DEMOCRÁTICA DEL BACHILLER.

Ramón Hugo Hernández Peredo

## Resumen

Este artículo resalta la importancia de la educación cívica y ética, como elemento esencial en el desarrollo de una cultura política democrática de los jóvenes de bachillerato.

El tránsito hacia la democracia, a través de las reformas al sistema político electoral, representó un avance significativo, pero no ha conseguido su consolidación, ha dejado pendiente su evaluación y retroalimentación para la construcción de una nueva cultura política democrática. Estudios previos han mostrado que la educación cívica y ética, estudia las normas y valores que le permiten a un individuo actuar con responsabilidad dentro de la sociedad. En tal virtud, este trabajo se preguntó, si mediante el conocimiento de este tipo de educación en nuestra actualidad, los estudiantes de bachillerato adquieren la capacidad de interpretar información política, de desarrollar un análisis crítico de la democracia, fomentando aptitudes de colaboración y actitudes de participación.

*Palabras clave: educación cívica y ética, cultura política, competencias cívicas democráticas.*

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se gesta un movimiento donde los significados de la política no son los mismos, muestra una crisis de eficacia y eficiencia. Esta tendencia ha estado acompañada por un “descrédito del sistema político, y en especial de los partidos políticos, quienes se han visto incapaces de generar representatividad y confianza en los ciudadanos, sobre todo en el 52% de los jóvenes de 18 a 29 años de edad, no se identifica con ningún partido” (Vaquero, 2014: 66)

Pero la preocupación en este estado de cosas, hoy día, son los jóvenes (personas con edades comprendidas entre los 15 y los 29 años de edad), que habrán de convertirse en los futuros ciudadanos y constituyen un grupo heterogéneo que suman 31.4 millones, que representa el 26.3% de la población total (INEGI: 2014). Al respecto es importante preguntarnos ¿Qué tipo de ciudadanos serán? ¿Serán distintas de las personas mayores de hoy? ¿Cambiarán las tendencias, valores, hábitos sociales que avergüenzan en nuestro presente?

Por todo lo anterior, es pertinente plantear la siguiente pregunta de investigación.  
¿Qué factores determinan en el proceso de la enseñanza aprendizaje, la adquisición de competencias significativas para una vida democrática, en los estudiantes de bachillerato?

---

\* Licenciado en Derecho, Maestro en Derecho Electoral, Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad de Xalapa

A manera de justificación, este trabajo parte de la experiencia empírica del autor en la capacitación electoral y sobre la descripción de modos de pensar, valores y actitudes de los educandos de educación primaria, secundaria y media superior; en diversas actividades, diseñadas para el fomento de la educación cívica.

Esta investigación tiene relevancia, ya que aportará algunos indicadores que permitirán conocer ¿Cómo se está impartiendo la asignatura de educación cívica y ética? ¿Qué estrategias metodológicas y didácticas utiliza? ¿Saber si los docentes tienen un conocimiento claro y verás de la cultura política democrática necesaria para la adquisición de competencias cívicas democráticas de los bachilleres?

En el contexto teórico de esta investigación se partió de un análisis comparativo de las diversas teorías del desarrollo intelectual del niño, de las corrientes pedagógicas, de las formas en que se construye individual y socialmente el conocimiento. De lo anterior, se observa que actualmente “los planes y programas de estudio consideran tres corrientes actuales de la pedagogía: la constructivista, la pedagogía institucional y la pedagogía crítica” (UPN, 1994: 7)

Particularmente dentro del constructivismo sociocultural, se encuentran elementos que recuperan y dan sentido a la propuesta educativa del Bachillerato General coordinado por la Dirección General del Bachillerato.

Por todo lo explicado, en el presente trabajo de investigación se plantean los siguientes objetivos, que habrán de servir de guía en todo el proceso.

Objetivo general: Identificar los factores que determinan la adquisición de competencias significativas para una vida democrática, mediante un diagnóstico de la cultura política democrática en los estudiantes de bachillerato.

Objetivos específicos: Evaluar las competencias políticas democráticas de los estudiantes y maestros del COBAEV, para proponer nuevas competencias; Examinar el proceso de enseñanza aprendizaje y la educación cívica y ética en el bachillerato para demostrar que factores inciden en la adquisición de competencias significativas.

Detrás de esta investigación está la convicción a manera de supuesto hipotético de que la cultura política democrática de los estudiantes de bachillerato es incipiente y está determinada por un deficiente proceso de enseñanza aprendizaje de la educación cívica y ética en este nivel educativo.

## **II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

El presente estudio tiene como propósito contar con referentes teóricos y metodológicos; con base en ello, realizar propuestas al diseño de la asignatura, del mapa curricular; así como también, propuestas para instrumentar una mejor metodología y didáctica para maestros que imparten la materia de educación cívica y ética.

Esta investigación presenta dos fases: La primera, referente a un estudio descriptivo y documental de todo lo que tenga que ver con el proceso de aprendizaje del nivel del bachillerato en materia de educación cívica y ética; finalmente, en este apartado se realizarán reflexiones y críticas. La segunda, utiliza la investigación de campo, donde se aplicará un cuestionario dirigido a los alumnos y maestros que imparten la asignatura de educación cívica y ética, el cual tiene por objeto detectar los factores que inciden en la adquisición de competencias significativas, ya sea en el aula o en la escuela y situaciones del contexto social.

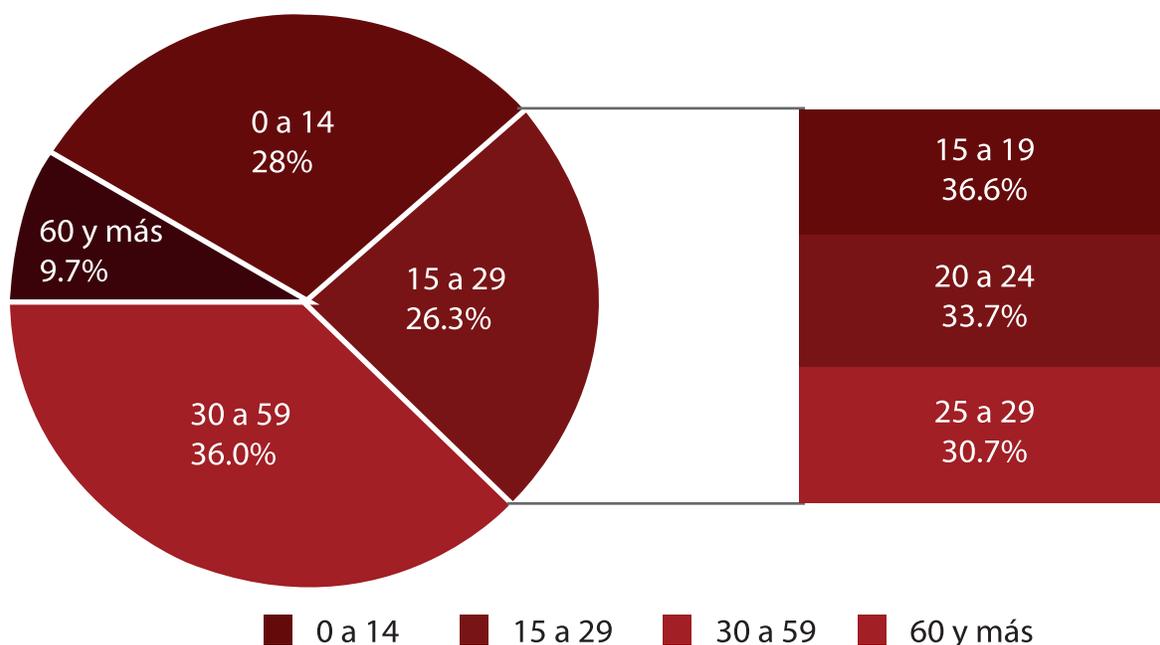
El presente estudio utiliza paradigmas cualitativos y cuantitativos; por lo que, este estudio es mixto.

### III. RESULTADOS

- Población juvenil

México es un país de jóvenes de entre 15 y 29 años:

- 31.4 millones.
- 26.3 % de la población total.
- Un millón, el 30% se incorporan al padrón electoral.



Fuente: CONAPO. Proyecciones de la Población de México, 2010-2050.

- Escolaridad juvenil

Grupos de edad	Total	Sin instrucción y preescolar	Primaria Incompleta	Primaria Completa	Secundaria <sup>a</sup>	Media Superior <sup>b</sup>	Educación Superior <sup>c</sup>
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>1.2</b>	<b>2.8</b>	<b>8.4</b>	<b>37.7</b>	<b>32.0</b>	<b>17.9</b>
15 a 19	100.0	0.9	2.3	6.5	50.5	37.5	2.3
20 a 24	100.0	1.1	2.4	8.1	29.4	31.8	27.2
25 a 29	100.0	1.8	4.0	11.3	30.8	25.0	27.1

Fuente: INEGI-STPS. Escuela Nacional de Ocupación y Empleo, 2014. Primer trimestre. Consulta interactiva de datos.

- Resultados de encuestas sobre la opinión de los jóvenes en la política.

- La obligación como la principal razón para participar.
- Mencionan estar “poco” o “nada” interesados en la política.
- Sistema político que se percibe está integrado por políticos deshonestos.
- No simpatizan con partido político alguno.
- Desconocimiento y aprecio por la legalidad.
- Desconocimiento del valor de crear acuerdos sociales como forma de convivencia pacífica.
- Desconfianza en las instituciones públicas.
- La democracia como una actitud pasiva.

Fuente: Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012 México, IMJUVE-IIJ, UNAM, 2012. Área de Investigación Aplicada y Opinión. Encuesta nacional en vivienda de 5000 casos.

- De la preparación de los maestros:

- De 45 mil docentes adscritos al sistema de educación federal, apenas se conocen los datos de 13 mil 500.
- 30 por ciento tiene menor o igual preparación del nivel de estudios que imparte;
- 46 por ciento cursó la licenciatura,
- Menos de uno por ciento cuenta con un posgrado.

Fuente:<http://www.jornada.unam.mx/2007/03/23/index.php?section=sociedad&article=045n1soc>. (No se encontró otro documento oficial, con tales informes).

- De los programas de formación para maestros:
  - Contenidos seleccionados por personas alejadas de la realidad;
  - No existe apoyo o acompañamiento para introducir nuevas ideas, prácticas;
  - Se carece de evaluación del impacto;
  - No cubren las necesidades debido a la gran diversidad de contextos; y,
  - No existe una base conceptual sólida en donde se fundamenten los programas de actualización docente.

Fuente: Fullan, 1991; Ibernnón, 1998.

Es de importancia general, abordar la formación cívica y sobre todo de los que serán en un futuro los ciudadanos, ya que somos testigos de lo que llega a ocurrir en la sociedad cuando la civilidad y la ética están ausentes, cuando priva la denominada crisis de valores. (Ver anexo: tabla 1)

## **IV. DISCUSIÓN**

La falta de confianza en los gobiernos municipales, estatales y, en menor medida, el federal es preocupante, ya que el ciudadano no se relacionará con los gobiernos para resolver problemas ni los verá como entidades que existen para su beneficio.

En el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), en su encuesta nacional se pregunta: ¿Por qué te interesas poco o nada en la política? Primeramente, se hace referencia a un sistema político que se percibe integrado de políticos deshonestos (37.4%), en segundo lugar, la indiferencia (22.8%) y en tercer lugar se encuentra la percepción de una falta de comprensión de los temas políticos lo cual deriva en el aislamiento o evasión del tema (22.7%). (SEP-IMJUVE, 2012)

Los jóvenes, representan una minoría dentro de las fuerzas básicas de los partidos políticos y existe una marcada diferencia entre los que son reclutados en tiempos electorales; los cuales, son utilizados para: la comisión de pintar bardas, repartir volantes, ir casa por casa pidiendo votos u operar alguna red social del candidato en turno; trabajar sin una paga o servir de voluntarios, viviendo de las promesas; los jóvenes de México son sólo un discurso de la esperanza del país.

Lo cierto es que la cultura político democrática hoy día es incipiente en nuestros jóvenes, gracias a que nuestro sistema educativo fomentó durante mucho tiempo un concepto de ciudadanía que no coincide con lo que en la actualidad se piensa como tal: El análisis de los libros oficiales de primaria, secundaria y bachillerato de historia y civismo revela la existencia de una concepción no política de la ciudadanía.

## **V. CONCLUSIÓN.**

Investigación en la práctica docente. Saber cómo están trabajando los docentes de bachillerato, con apego a los contenidos curriculares.

Capacitación de los docentes. Dotar de herramientas al maestro para abordar didácticamente los contenidos y programas de estudio. Formación que tiene que ver con dos aspectos esenciales: Formación continua y superación profesional, que tiene que ver con estudiar diplomados, especialidades, o estudiar un posgrado.

Participación docente en las políticas educativas. Las reformas se dan de forma unilateral a la participación de los docentes, se debe considerar la experiencia y necesidades sociales y contextuales de la población estudiantil.

Currículum emanado del consenso. Considerar las sugerencias y comentarios de otros sectores de la sociedad con la finalidad de que el currículum que se construya, además de atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos, pueda dar respuesta, en el ámbito nacional e internacional, a las demandas sociales de educar para la democracia.

### **En la práctica docente:**

Conocimiento claro y verás de la política. Lo cual implica que se deben transformar nuestros valores, concepciones y actitudes hacia lo político, es decir, se deben reconfigurar nuestras percepciones acerca del ejercicio del poder y del papel que juegan los diferentes actores de la escena política: instituciones, gobiernos y ciudadanía.

Las redes. Se debe fomentar la formación de redes de capacitación, esta estrategia está difundida en varios países conformados por docentes de la misma especialidad, quienes se reúnen en torno a un tema trabajado en sus aulas o en torno a un proyecto común.

Intercambios. Implementar estrategia orientada a promover el intercambio de experiencias significativas entre docentes (a nivel estatal, nacional e internacional; a través de becas). Aquí se aprovechan las capacidades y competencias de los docentes más reconocidos dispuestos a compartir sus experiencias.

### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

Coll, Cesar (1993), *El constructivismo en la práctica*. Editorial Graó. España.

Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo*. Mc.Graw Hill. México.

Encuesta Nacional de Valores en Juventud México (2012), Área de Investigación Aplicada y Opinión. Encuesta nacional en vivienda de 5000 casos, IMJUVE-IIJ, UNAM.

Ibernón, F. (1998), *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Hacia una nueva cultura profesional, Barcelona, España.

\_\_\_\_\_ (2007a), *10 ideas clave*. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio, Barcelona, España...

Pérez Islas, José (2012), *Encuesta Nacional de valores en Juventud 2012*, Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud del (IMJUVE-IIJ, UNAM), México, 2012

Peschard, Jacqueline (1994), La cultura política democrática, Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, núm. 2, Instituto Federal Electoral, México.

Subsecretaría de Educación Pública (2011). Documento Base del Bachillerato General, México, D. F.

Vaquero, Luis; Galván, Sergio y Morales Francisco (Coord.) (2014), Informe, País sobre la calidad de la ciudadanía, INE-Colegio de México, México.

DIRECCIONES DE CORREO ELECTRÓNICO.

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/>

<http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/estadisticas/2014/juventud0.pdf>

<http://www.cobaev.edu.mx/historia.php>

## ANEXOS:

VARIABLE	INDICADOR	NIVEL DE ANÁLISIS	VALOR PARA 2013 (2012)(%)
Preferencia por la democracia	• La democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno	Individual	53.4%
	• En algunas circunstancias un gobierno autoritario de mano dura puede ser preferible a uno democrático		21.6%
	• A la gente como usted le da lo mismo un sistema democrático que uno no democrático		16.6%
Visiones sobre la democracia	• En la democracia todos colaboran para lograr un mismo objetivo	Individual	19%
	• En la democracia las reglas son iguales para todos		25.7%
	• En la democracia muchos participan y pocos ganan.		50.3%
Respeto a expresiones contrarias a las propias en la televisión	• De acuerdo	Individual	48.3%
	• En desacuerdo		31.7%
Confianza interpersonal	• Mucha	Individual	26.7%
	• Nada		70.6%
Confianza en los maestros	• Mucha	Individual	14.5%
	• Nada		12.1%
Confianza en los empresarios	• Mucha	Individual	3.9%
	• Nada		30.8%
Confianza en los jueces	• Mucha	Individual	3.3%
	• Nada		34.6%

Confianza en los sindicatos	• Mucha	Individual	2.5%
	• Nada		36.2%
Confianza en la policía	• Mucha	Individual	4.4%
	• Nada		35%
Confianza en las ONG	• Mucha	Individual	6.9%
	• Nada		23%
Confianza en el gobierno federal	• Mucha	Individual	6.2%
	• Nada		27.4%
Confianza en el Ejército	• Mucha	Individual	22.7%
	• Nada		14.7%
Confianza en las iglesias	• Mucha	Individual	21.9%
	• Nada		16.7%
Confianza en los partidos políticos	• Mucha	Individual	3%
	• Nada		40.9%
Confianza en los diputados	• Mucha	Individual	2.3%
	• Nada		42.5%
Confianza en el ife	• Mucha	Individual	6.4%
	• Nada		29.8%
Confianza en organizaciones vecinales	• Mucha	Individual	6.6%
	• Nada		26.1%
Confianza en medios de comunicación	• Mucha	Individual	4.7%
	• Nada		29.2%
Confianza en el gobierno de su estado	• Mucha	Individual	4.3%
	• Nada		31.1%
Confianza en el gobierno de su municipio o delegación	• Mucha	Individual	4.6%
	• Nada		31.6%
Confianza en organizaciones de ayuda por adicciones	• Mucha	Individual	7%
	• Nada		26.2%

Fuente: Elaboración propia con base en la Encuesta Nacional sobre Calidad de la Ciudadanía, IFE, 2013. Los valores no suman 100% al no incluir la no respuesta.